**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 1a na rok szkolny 2025/2026**

**w oparciu o program nauczania „Między sąsiadami” Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej**

**(w kontekście dydaktyki mediacyjnej) Autor: dr hab. Przemysław E. Gębal**

**oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

**Schritte international NEU 1 ( A 1.)**

**Język niemiecki dla liceum i technikum – Podręcznik i Zeszyt ćwiczeń**

* Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist …** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENADOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK  ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków )  i **bezbłędnie** się nim posługuje. | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK  ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie, nazwy krajów oraz nazwy języków )  i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK:  ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na  pożegnanie , nazwy krajów oraz nazwy języków )  i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów CZŁOWIEK:  ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie,  nazwy krajów oraz nazwy języków )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów CZŁOWIEK:  ( dane personalne ) oraz ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego: formy grzecznościowe, zwroty na powitanie i na pożegnanie ,  nazwy krajów oraz nazwy języków)  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **bezbłęcnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna zaimki osobowe ( *ich, du, Sie* )   i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce   * **bardzodobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * zna i **bezbłednie stosuje** przyimek *aus* | | * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna zaimki osobowe ( *ich, du, Sie* )   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzodobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * zna i **poprawnie stosuje** przyimek *aus* | * **dobrze** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących *,* **dobrze**rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **dobrze**rozróżnia je i **na ogół poprawnie**potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna zaimki osobowe   ( *ich, du, Sie* ) i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce   * **dobrze** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **dobrze** rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * zna i **na ogółpoprawnie stosuje** przyimek *aus* | * **częściowo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **częściowo** rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **częściowo** rozróżnia je   i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna zaimki osobowe   ( *ich, du, Sie* ) i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **częściowo**rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * zna przyimek *aus,* ale **często błędnie** go stosuje | * **słabo** zna zasady tworzeniazdań oznajmujących*,* **słabo** rozróżnia je i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **z trudem** tworzy pytania ze słówkiem pytającym *Wie heißen Sie?*, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna zaimki osobowe   ( *ich, du, Sie* ) i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna i odmienia przez osoby czasowniki: *heißen, kommen, sprechen, sein*, **słabo** rozróżnia je i **z trudem** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * zna przyimek *aus,* ale **błędnie** go stosuje |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędni**e rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków  ( uzupełnianie luk w zdaniach, wybieranie właściwych reakcji do opisanych sytuacji, łączenie pasujących do siebie fragmentów zdań ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście   zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje ) **iczęsto popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza melodię zdania i akcent w wyrazach |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje )  i **bezbłędnie:**   * dopasowuje pytania do tekstów   dopasowuje wizytówki do osób | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * dopasowuje wizytówki do osób | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * dopasowuje wizytówki do osób | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * dopasowuje wizytówki do osób | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje pytania do tekstów * dopasowuje wizytówki do osób |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wita oraz żegna się z kimś * **bez trudu** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **z łatwością** nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * **poprawnie** stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * zna alfabet niemiecki i potrafi **bez trudu** przeliterować swoje imię i nazwisko * **z łatwością** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie * **z łatwością** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie   **bez trudu** potrafi przeprosić kogoś | | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wita oraz żegna się z kimś * **bez trudu** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **z łatwością** nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * **poprawnie** stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * zna alfabet niemiecki i potrafi **bez trudu** przeliterować swoje imię i nazwisko * **z łatwością** potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie * **z łatwością** potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie * **bez trudu** potrafi przeprosić kogoś | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wita oraz żegna się z kimś * potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię   i nazwisko   * potrafi wyrażać prośbę   i podziękowanie   * potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie * potrafi przeprosić kogoś | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * wita oraz żegna się z kimś * **częściowo** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **częściowo** nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi * pyta i **w kilku słowach** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * **częściowo**zna alfabet niemiecki i potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko * **częściowo**potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie * **częściowo**potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie * potrafi przeprosić kogoś | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** wita oraz żegna się   z kimś   * **krótko** potrafi przedstawić siebie i inne osoby oraz zapytać kogoś o nazwisko * **z trudem** nazywa języki   i pyta oraz informuje o kraju pochodzenia   * **z trudem** stosuje formalny   i nieformalny styl wypowiedzi   * pyta i **krótko** odpowiada na pytania o kogoś w rozmowie telefonicznej * zna alfabet niemiecki ale   **z trudem** potrafi przeliterować swoje imię  i nazwisko   * **z trudem**potrafi wyrażać prośbę i podziękowanie * **krótko**potrafi formułować prośbę o powtórzenie lub wyjaśnienie * **z trudem** potrafi przeprosić kogoś |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:**   * pisze **spójny i logiczny** tekst,   w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się  i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami   * **z łatwością** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )**:**   * pisze **spójny i logiczny** tekst,   w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się  i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami   * **z łatwością** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze **w większości spójny**   **i logiczny** tekst,  w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się  i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami   * wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * pisze **miejscami niespójny**   **i nielogiczny** tekst,  w którym podaje podstawowe informacje o sobie: wita się  i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami   * **częściowo** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst,   w którym podaje **niektóre** informacje o sobie: wita się  i przedstawia, informuje skąd pochodzi i jakimi posługuje się językami   * **z trudem** wypełnia formularz oraz notuje dane osobowe na kopercie |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( zna różne formy powitania  i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów   z kontekstu )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje   w parach i w grupie   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( zna różne formy powitania  i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów   z kontekstu )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową   ( zna różne formy powitania  i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )   * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( zna różne formy powitania   i pożegnania w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństwa i różnice między językami )   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu ) * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( znajomość różnych form powitania i pożegnania  w krajach niemieckojęzycznych oraz podobieństw i różnic między językami )   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 2:Meine Familie** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA  ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA  ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA  ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu )  i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA  ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE  ( nazywanie członków rodziny ), CZŁOWIEK ( dane personalne oraz uczucia i emocje ) oraz PRACA  ( czynności związane z pracą: praktyka w hotelu )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzodobrze** zna zaimki dzierżawcze *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre )* **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **bezbłędnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna zaimki osobowe *( er/sie, wir, ihr, sie )*,**bardzodobrze** je rozróżnia   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzodobrze** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein* i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * zna i **poprawnie** stosuje * w praktyce przyimek *in* | | * **bardzodobrze** zna zaimki dzierżawcze *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre )* **bardzodobrze** rozróżnia je i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna zaimki osobowe *( er/sie, wir, ihr, sie )*,**bardzodobrze** je rozróżnia   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzodobrze** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein* i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * zna i **poprawnie** stosuje   w praktyce przyimek *in* | * **dobrze** zna zaimki dzierżawcze   *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre )* **dobrze** rozróżnia je  i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna zaimki osobowe   *( er/sie, wir, ihr, sie ),* **dobrze** je rozróżnia i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*i **na ogół** potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * zna przyimek *in* i **na ogół** potrafi gostosować w praktyce | * **częściowo** zna zaimki dzierżawcze *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre ),* **częściowo** je rozróżnia i stosuje je   w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo zna** zaimki osobowe   *( er/sie, wir, ihr, sie ),* nie zawszeje rozróżnia i potrafistosować  w praktyce, **często popełniając błędy**   * **częściowo** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*i potrafi je stosować   w praktyce, **często popełniając błędy**   * zna przyimek *in* ale stosuje go praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna zaimki dzierżawcze   *( mein/meine, dein/deine, Ihr/Ihre ),* **z trudem** je rozróżnia, i stosuje je  w praktyce, **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna zaimki osobowe   *( er/sie, wir, ihr, sie ),*  **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy**   * **słabo** odmienia czasowniki: *leben, heißen, sprechen, haben, sein*i potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * zna przyimek *in, ale* **popełnia liczne błędy** stosując go w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście – test wyboru ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje ) i **często popełniając błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach * zaznacza melodię zdania   i akcent zdaniowy |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **bezbłędnie:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych poprawnie):   * **z łatwością** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych * **z łatwością** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę ) * **z łatwością** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia * **z łatwością** liczy do 20 * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych * bez problemu określa położenie miasta * **z łatwością** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **bez trudu** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych * **z łatwością** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę ) * **z łatwością** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia * **z łatwością** liczy do 20 * pyta i **wyczerpująco** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych * bez problemu określa położenie miasta * **z łatwością** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **bez trudu** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać   o sampoczucie innych   * przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę ) * opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia * liczy do 20 * pyta iodpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych * bez problemu określa położenie miasta * potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki * przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane   w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych * **częściowo** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę ) * **w kilku słowach** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia * liczy do 20 * pyta i **w kilku słowach** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych * określa położenie miasta * **częściowo** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **częściowo** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** informuje o swoim samopoczuciu i potrafi zapytać o sampoczucie innych * **krótko** przedstawia inne osoby ( swoją rodzinę ) * **z trudem** opowiada o swoim miejscu zamieszkania i kraju pochodzenia * liczy do 20 * pyta i **bardzo krótko** odpowiada na pytana dotyczące najwazniejszych danych personalnych * określa położenie miasta * **z trudem** potrafi potwierdzić informację lub jej zaprzeczyć * **z trudem** odgrywa dialog do tematu: pierwszy dzień praktyki * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując bardzo **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** bezbłędnie:   * pisze **spójny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza * **tworzykrótką, prostą, spójną**   **i logiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje  o rodzinie i języki   * tworzy **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze **spójny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza * **tworzykrótką, prostą, spójną**   **i logiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia i miejsce zamieszkania, informacje  o rodzinie i języki   * tworzy **spójny i logiczny** wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * pisze **w większości spójny**   **i logiczny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza   * **tworzy** w większości **krótką, prostą, spójną i logiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia   i miejsce zamieszkania, informacje  o rodzinie i języki   * tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając i rozwijając podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( i **często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * pisze **miejscami niespójny**   **i nielogiczny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza   * **tworzykrótką, prostą, ale miejscami niespójną**   **i nielogiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia  i miejsce zamieszkania, informacje  o rodzinie i języki   * tworzy wpis na forum, w którym opisuje swoją rodzinę **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane   w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację** ):   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny tekst** na podstawie danych osobowych z formularza * **tworzykrótką, ale w dużym stopniu niespójną i nielogiczną wypowiedź** na swój temat, gdzie podaje: imię, miejsce urodzenia   i miejsce zamieszkania, informacje o rodzinie i języki   * tworzy wpis na forum,   w którym opisuje swoją rodzinę uwzględniając  i rozwijając **niektóre** podane kwestie   * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane   w języku polskim |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje   w grupie   * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** dokonuje samooceny | | * **z łatwością**współpracuje   w grupie   * **bez trudu** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji   w języku niemieckim– media   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim   – media   * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **bardzo rzadko**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim– media * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 3:Essen und Trinken** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze  i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie  i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie  z usług )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )  i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze  i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie  i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie  z usług )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów: ŻYWIENIE  ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE  ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie z usług )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYWIENIE  ( artykuły spożywcze i potrawy, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne ),  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, towary i ich cechy , promocje, rodzaje sklepów, korzystanie  z usług )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności: zamówienie przez Internet )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzodobrze** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafi **bezbłednie** go stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników *( Tomaten, Eier)*   i**poprawnie** stosuje je  w praktyce   * **bardzodobrze** potrafi formułować pytania   z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzodobrze** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?* * **bardzodobrze** zna odmianę czasownika *essen* * i**poprawnie** stosuje ją w praktyce | | * **bardzodobrze** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafi **poprawnie** go stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzodobrze** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników *( Tomaten, Eier)*   i**poprawnie** stosuje je  w praktyce   * **bardzodobrze** potrafi formułować pytania   z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **bardzodobrze** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?* * **bardzodobrze** zna odmianę czasownika *essen*   i**poprawnie** stosuje ją w praktyce | * **dobrze** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i potrafi **na ogół poprawnie** go stosować w praktyce * **dobrze** zna przeczenie *kein, keine* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników   *( Tomaten, Eier )* i potrafi je  **na ogół poprawnie** stosować  w praktyce   * **dobrze potrafi** formułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je **na ogół poprawnie** stosować   w praktyce   * **dobrze** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?* * **dobrze** zna odmianę czasownika *essen* i**poprawnie** stosuje ją   w praktyce | * zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine* i **częściowo** potrafi go stosować w praktyce * zna przeczenie *kein, keine*   i potrafi je **częściowo** stosować  w praktyce   * zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników   *( Tomaten, Eier )* i potrafi je  **popełniając nieliczne błędy** stosować w praktyce   * potrafiformułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?* ipotrafi je stosować   w praktyce **popełniając nieliczne błędy**   * zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?* * zna odmianę czasownika *essen*   i**częściowo** stosuje ją  w praktyce | * **słabo** zna rodzajnik nieokreślony: *ein, eine*   i stosuje go w praktyce **popełniając liczne błędy**  **słabo** zna przeczenie *kein, keine* i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**   * **słabo** zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników   *( Tomaten, Eier )* i stosuje je  w praktyce **popełniając liczne błędy**   * **słabo** potrafi formułować pytania z odpowiedzią: *Ja/Nein: Haben Sie Eier?*   i **popełnia liczne błędy** stosując je w praktyce   * **słabo** zna rodzajnik zerowy: *Haben wir Zucker?* * **słabo** zna odmianę czasownika *essen* i**popełnia liczne** stosując ją w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (uzupełnianie luk w dialogach, uzupełnianie luk w tekście na podstawie ilustracji, dopasowanie reakcji do sytuacji ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje usłyszane produkty spożywcze * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje usłyszane produkty spożywcze * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje usłyszane produkty spożywcze * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje usłyszane produkty spożywcze * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * rysuje usłyszane produkty spożywcze * zaznacza melodię zdania pytającego * łączy usłyszane liczby * kontroluje poprawność wykonanego zadania |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **często popełniając błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje właściwe streszczenie tekstu * dobiera informacje do części tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź   z podanych możliwości   * uzupełnia brakujące informacje przy zamawianiu produktów online |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:):   * **z łatwością** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie * **z łatwością** pyta o nieznane słowo * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych * **szczegółowo** określa ilość produktów * **z łatwością** podaje ceny   i nazywa środki płatnicze   * **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych potraw   i napojów   * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane  w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie * **z łatwością** pyta o nieznane słowo * **bez trudu** potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych * **szczegółowo** określa ilość produktów * **z łatwością** podaje ceny   i nazywa środki płatnicze   * **z łatwością** wypowiada się na temat ulubionych potraw   i napojów   * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane  w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * nazywa produkty spożywcze   w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie   * pyta o nieznane słowo * potrafi prowadzić rozmowę   w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych   * określa ilość produktów   podaje ceny i nazywa środki płatnicze   * wypowiada się na temat ulubionych potraw   i napojów   * przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częsciowo** nazywa produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie * pyta o nieznane słowo * **częściowo** potrafi prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych * określa ilość produktów * **słabo** podaje ceny   i nazywa środki płatnicze   * **w kilku słowach** wypowiada się na temat ulubionych potraw   i napojów   * **częściowo** przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * nazywa **niektóre** produkty spożywcze w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz pyta o nie * **z trudem** pyta o nieznane słowo * potrafi **krótko** prowadzić rozmowę w sklepie podczas kupowania artykułów spożywczych * **z trudem** określa ilość produktów * **z trudem** podaje ceny   i nazywa środki płatnicze   * **bardzo krótko** wypowiada się na temat ulubionych potraw   i napojów   * **z trudem** przekazuje   w języku niemieckim informacje sformułowane  w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * **z łatwością** tworzy listę zakupów * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając  i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** tworzy listę zakupów * pisze **spójny i logiczny** tekst   w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając  i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )   * tworzy listę zakupów * pisze na ogół **spójny i logiczny** tekst w formie e - maila,   w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują uwzględniając  podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )   * **częściowo** tworzy listę zakupów * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny** tekst w formie   e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje, ile te produkty kosztują **częściowo** uwzględniając podane kwestie   * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane   w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** )   * **z trudem** tworzy listę zakupów * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** tekst w formie e - maila, w którym opisuje swoją ulubioną potrawę, podaje potrzebne produkty do jej przygotowania i podaje,   ile te produkty kosztują uwzględniając **niektóre** podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje   w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny | | * **z łatwością**współpracuje   w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa   i zwroty )   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )   i dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **słabo** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika )   i dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyślanie się znaczenia wyrazów, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty ) * posiada **ograniczoną** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) i dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 4:Meine Wohnung** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA  ( pomieszczenia  i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )  i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA  ( pomieszczenia  i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA  ( pomieszczenia  i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA  ( pomieszczenia  i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  MIEJSCE ZAMIESZKANIA  ( pomieszczenia  i wyposażenie domu, dom i jego okolica ), EDUKACJA ( szkoła i jej pomieszczenia, przybory szkolne ) oraz PRACA ( miejsce pracy, popularne zawody i związane z nimi czynności: w biurze )  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzodobrze** zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **poprawnie** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.* * **bardzodobrze** zna zaimki osobowe: *er, sie, es* i potrafi   je **poprawnie** stosować  w praktyce   * **poprawnie** stosuje przeczenie *nicht* * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: *der Schrank --- der Kühlschrank* | | * **bardzodobrze** zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je i potrafi je stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*   i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce   * **poprawnie** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.* * **bardzodobrze** zna zaimki osobowe: *er, sie, es* i potrafi   je **poprawnie** stosować  w praktyce   * **poprawnie** stosuje przeczenie *nicht* * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: *der Schrank --- der Kühlschrank* | * **dobrze** zna rodzajniki określone: *der, die , das*, rozróżnia je   i potrafi je stosować w praktyce   * **dobrze** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*   i potrafi je stosować w praktyce   * **na ogół poprawnie** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.* * **dobrze** zna zaimki osobowe:   *er, sie, es* i potrafi je stosować  w praktyce   * stosuje przeczenie *nicht* * **dobrze** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: *der Schrank --- der Kühlschrank* | * zna rodzajniki określone:   *der, die , das*, rozróżnia je  i potrafi je **częściowo** stosować w praktyce   * **słabo** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*   i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce   * **popełniając błędy** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.* * **słabo** zna zaimki osobowe:   *er, sie, es* i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce   * **popełniając błędy** stosuje przeczenie *nicht* * **częściowo** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone: *der Schrank --- der Kühlschrank* | * **bardzo słabo** zna rodzajniki określone:   *der, die , das*, rozróżnia je  ale stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy**   * **bardzo słabo** zna przysłówki określające miejsce: *hier, dort*   i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce   * **popełniając liczne błędy** stosuje przymiotnik w roli orzecznika: *Das Zimmer ist teuer.* * **bardzo słabo** zna zaimki osobowe:   *er, sie, es* i nie zawsze potrafi je stosować w praktyce   * **popełniając liczne błędy** stosuje przeczenie *nicht* * **popełniając liczne błędy** potrafi tworzyć rzeczowniki złożone:   *der Schrank --- der Kühlschrank* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie dialogów, uzupełnianie luk w tekście, wybieranie odpowiednich zwrotów z podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy   w zdaniu   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe  odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy   w zdaniu   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy   w zdaniu   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy   w zdaniu   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza akcent wyrazowy   w zdaniu   * wymienia wskazane informacje * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje nagłówki do akapitów * dopasowuje zdania do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **z łatwością** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu * **wyczerpująco** opisuje dom / mieszkanie * **bez trudu** nazywa meble i urządzenia domowe * **bez trudu** wyraża opinie   i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli   * **z łatwością** nazywa kolory * **z łatwością** liczy do miliona * **bez trudu** nazywa przybory szkolne i opisuje meble | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu * **wyczerpująco** opisuje dom / mieszkanie * **bez trudu** nazywa meble i urządzenia domowe * **bez trudu** wyraża opinie   i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli   * **z łatwością** nazywa kolory * **z łatwością** liczy do miliona * **bez trudu** nazywa przybory szkolne i opisuje meble | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu * opisuje dom / mieszkanie * nazywa meble i urządzenia domowe * wyraża opinie   i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli   * nazywa kolory * liczy do miliona * nazywa przybory szkolne   i opisuje meble | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** nazywa pomieszczenia w domu / mieszkaniu * **w kilku zdaniach** opisuje dom / mieszkanie * **częściowo** nazywa meble i urządzenia domowe * **w kilku zdaniach** wyraża opinie   i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli   * **częściowo** nazywa kolory * **częściowo** liczy do miliona * **częściowo** nazywa przybory szkolne i opisuje meble | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * nazywa **niektóre** pomieszczenia w domu / mieszkaniu * **krótko** opisuje dom / mieszkanie * nazywa **niektóre** meble i urządzenia domowe * **krótko** wyraża opinie   i upodobania dotyczące pomieszczeń i mebli   * nazywa **niektóre** kolory * **częściowo** liczy do miliona * nazywa **niektóre** przybory szkolne i opisuje meble |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * **bez trudu** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** tworzy krótki**, logiczny i spójny** tekst na temat swojego pokoju   ( opisuje meble i ich kolory )   * **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się do podanych pytań** * **bez trudu** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **wyraża i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli * tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**   * **bez trudu** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** tworzy krótki**, logiczny i spójny** tekst na temat swojego pokoju   ( opisuje meble i ich kolory )   * **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się do podanych pytań** * **bez trudu** tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **wyraża i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli * tworzy **spójny i logiczny** tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając   i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )   * przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * pisze krótki **spójny i logiczny** tekst na temat swojego pokoju   ( opisuje meble i ich kolory )   * tworzy prosty, **w większości logiczny i spójny** tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania * tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się**   **w większości do podanych pytań**   * tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **wyraża**   **i uzasadnia swoje opinie** na temat mebli   * tworzy **w większościspójny**   **i logiczny** tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając  i rozwijając podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )   * **częściowo** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim informacje sformułowane w tym języku * pisze miejscami **spójny**   **i logiczny** tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble  i ich kolory )   * tworzy prosty, **miejscami logiczny i spójny** tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania * tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się**   **częściowo do podanych pytań**   * tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **częściowowyrażai uzasadnia swoje opinie** na temat mebli * tworzy **miejscamispójny**   **i logiczny** tekst w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **w niewielkim stopniu** przetwarza prosty tekst – przekazuje w języku niemieckim **niektóre** informacje sformułowane   w tym języku   * pisze miejscami **niespójny**   **i nielogiczny** tekst na temat swojego pokoju ( opisuje meble i ich kolory )   * tworzy prosty ,w dużym stopniu  **nielogiczny**   **i niespójny** tekst – ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania   * tworzy krótki tekst na temat swojego biurka **odnosząc się**   **w niewielkim stopniu do podanych pytań**   * tworzy krótki tekst na podstawie ilustracji, w którym **w niewielkim stopniu wyrażai uzasadnia swoje opinie** na temat mebli * tworzy **w niewielkim stopniuspójny i logiczny** tekst   w formie e -maila, w którym informuje o pomieszczeniach w swoim mieszkaniu, meblach w kuchni i opinii na temat swojego mieszkania, uwzględniając i rozwijając **niektóre** z podanych kwestii   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością**współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiadaświadomość językową * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **ograniczoną** świadomość językową * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem**współpracuje w grupie * **z trudem**korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim ( media ) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 5:Mein Tag** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki, zwiedzanie )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki, zwiedzanie )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki, zwiedzanie )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki, zwiedzanie )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określnie czasu: dni tygodnia, pory dnia, godziny otwarcia, formy spędzania wolnego czasu ),  EDUKACJA ( przedmioty nauczania, zajęcia pozalekcyjne ), PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki, zwiedzanie )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i się nim posługuje **popełniając błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.* * **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen* i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna przyimki: *am, um, von … bis* * **bardzo dobrze** rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **poprawnie** stosować   w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.* * **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen* i potrafi **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna przyimki: *am, um, von … bis* * **bardzo dobrze** rozróżnia prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **poprawnie** stosować   w praktyce | * **dobrze** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce: *Lara steht früh auf.* * **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen*   i potrafi **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** zna przyimki: *am, um, von … bis* * **dobrze** rozróżnia prosty   i przestawny szyk wyrazów  w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | * **częściowo** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **popełniając błędy** stosować je w praktyce: *Lara steht früh auf.* * **częściowo** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen*   i potrafi **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce   * **częściowo** zna przyimki: *am, um, von … bis* * **częściowo** rozróżnia prosty   i przestawny szyk wyrazów  w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **popełniając błędy** stosować w praktyce | * **słabo** zna czasowniki rozdzielne złożone*,* rozróżnia je i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce: *Lara steht früh auf.* * **słabo** zna zasady odmiany czasowników: *fernsehen, arbeiten, anfangen, schlafen*   i potrafi **popełniając liczne błędy** stosować je w praktyce   * **słabo** zna przyimki: *am, um, von … bis* * **słabo** rozróżnia prosty   i przestawny szyk wyrazów  w zdaniu: *Robert macht am Nachmittag Sport. / Am Nachmittag macht Robert Sport.* oraz potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w dialogu, uzupełnianie informacji w tekście ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje   dopasowuje zdania do wypowiedzi | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy )  i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wymienia wskazane informacje * dopasowuje zdania do wypowiedzi |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu   i uzupełnia tabelę | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu   i uzupełnia tabelę | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu   i uzupełnia tabelę | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu   i uzupełnia tabelę | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * znajduje w tekście informacje dotyczące studiów, pracy i zawodu   i uzupełnia tabelę |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **z łatwością** wypowiada się na temat czynności dnia codziennego * **z łatwością** opisuje swoje upodobania * **bez trudu** pyta o godzinę   i podaje czas zegarowy   * **z łatwością** nazywa dni tygodnia * **z łatwością** nazywa przedmioty szkolne * **szczegółowo** opowiada   oprzebiegu tygodnia   * **z łatwością** określa pory dnia   i **szczegółowo** opowiada  o przebiegu dnia   * **bez trudu** potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję * potrafi opowiedzieć   o atrakcjach turystycznych  w mieście   * potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** wypowiada się na temat czynności dnia codziennego * **z łatwością** opisuje swoje upodobania * **bez trudu** pyta o godzinę   i podaje czas zegarowy   * **z łatwością** nazywa dni tygodnia * **z łatwością** nazywa przedmioty szkolne * **szczegółowo** opowiada   oprzebiegu tygodnia   * **z łatwością** określa pory dnia   i **szczegółowo** opowiada  o przebiegu dnia   * **bez trudu** potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję * potrafi opowiedzieć   o atrakcjach turystycznych  w mieście   * potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * wypowiada się na temat czynności dnia codziennego * opisuje swoje upodobania * pyta o godzinęi podaje czas zegarowy * nazywa dni tygodnia * nazywa przedmioty szkolne * opowiada oprzebiegu tygodnia * określa pory dnia i opowiada o przebiegu dnia * potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję * potrafi opowiedzieć o atrakcjach turystycznych w mieście * potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * wypowiada się na temat czynności dnia codziennego   **w kilku zdaniach**   * **częściowo** opisuje swoje upodobania * **częściowo** pyta o godzinę   i podaje czas zegarowy   * **częściowo** nazywa dni tygodnia * **częściowo** nazywa przedmioty szkolne * opowiada **w kilku zdanaich**   oprzebiegu tygodnia   * **częściowo** określa pory dnia   i opowiada o przebiegu dnia   * potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję **w kilku zdanaich** * potrafi opowiedzieć **w kilku zdanaich** o atrakcjach turystycznych w mieście * potrafi opowiedzieć o pracy swoich rodziców **w kilku zdanaich** | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * wypowiada się **krótko** na temat czynności dnia codziennego * **krótko** opisuje swoje upodobania * **krótko** pyta o godzinę   i podaje czas zegarowy   * **słabo** nazywa dni tygodnia * **słabo** nazywa przedmioty szkolne * opowiada **krótko** oprzebiegu tygodnia * **słabo** określa pory dnia   i opowiada o przebiegu dnia   * **słabo** potrafi umówić się, przyjąć lub odrzucić propozycję * potrafi opowiedzieć **krótko**   o atrakcjach turystycznych   * potrafi **krótko**opowiedzieć o pracy swoich rodziców |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając** podane informacje * tworzy krótki, **spójny i logiczny** tekst na temat wycieczki   w Berlinie na podstawie broszury   * tworzy **spójny i logiczny** tekst   w formie SMS, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych ( lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji )**   * **bez trudu** tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając** podane informacje * tworzy krótki, **spójny i logiczny** tekst na temat wycieczki   w Berlinie na podstawie broszury   * tworzy **spójny i logiczny** tekst   w formie SMS, uwzględniając  i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * **z łatwością** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * **bez trudu** potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )   * tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniając** podane informacje * tworzy krótki, **w większościspójny i logiczny** tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury * tworzy **w większości spójny**   **i logiczny** tekst w formie SMS, uwzględniając i rozwijając podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * potrafi napisać krótki tekst na temat pracy dorywczej | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )   * tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **częściowo uwzględniając** podane informacje * tworzy krótki, **miejscamispójny i logiczny** tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury * tworzy **miejscami spójny**   **i logiczny** tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie   * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w tym języku * potrafi napisać krótki, **miejscami spójny i logiczny** tekst na temat pracy dorywczej | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * tworzy krótki tekst na temat upodobań swoich oraz swojego rozmówcy **uwzględniającniektóre** podane informacje * tworzy krótki, **w dużym**  stopniu **niespójny**   **i chaotyczny** tekst na temat wycieczki w Berlinie na podstawie broszury   * tworzy **w dużym** stopniu **niespójny i chaotyczny**   tekst w formie SMS, uwzględniając podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w tym języku * potrafi napisać krótki,   **w dużym** stopniu **niespójny**  **i chaotyczny** tekst na temat pracy dorywczej |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje   w grupie i w parach   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie   notatek)   * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością**współpracuje   w grupie i w parach   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie   notatek)   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie   posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową  ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie   posiada **ograniczoną** świadomość językową  ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada niewielką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością**współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * posiada **bardzo niewielką** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 6:Freizeit** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności  w czasie wolnym ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki i środki transportu ),  ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności  w czasie wolnym ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki i środki transportu ),  ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności  w czasie wolnym ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki i środki transportu ),  ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności  w czasie wolnym ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki i środki transportu ),  ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( aktywności  w czasie wolnym ),  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( wycieczki i środki transportu ),  ŻYWIENIE ( artykuły spożywcze ), ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, pory roku, krajobraz ),  SPORT ( dyscypliny sportu i obiekty sportowe )  oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch* * **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“* i potrafi je **poprawnie** stosować je   w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi zadać pytanie z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch* * **bardzo dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“* i potrafi je **poprawnie** stosować je   w praktyce | * **dobrze** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** potrafi zadać pytanie   z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **na ogół poprawnie** stosować w praktyce   * **dobrze** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch* * **dobrze** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“*   i potrafi je **poprawnie** stosować je w praktyce | * **częściowo** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **popełniając błędy** stosować   w praktyce   * **częściowo** potrafi zadać pytanie   z odpowiedzią: *Ja/Nein* i potrafi je **popełniając błędy** stosować  w praktyce   * **częściowo** potrafi zareagować/udzielić odpowiedzi: *ja, nein, doch* * **częściowo** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“*   i potrafi jestosować je w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna zasady tworzenia biernika: *den Salat, einen Tee, keinen Saft* i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo** potrafi zadać pytanie   z odpowiedzią: *Ja/Nein*  i potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce   * **słabo** potrafi zareagować /udzielić odpowiedzi:   *ja, nein, doch*   * **słabo** zna zasady odmiany czasowników: *nehmen, lesen, treffen, fahren, „möchte“* * i potrafi jestosować je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań  z języka polskiego na język niemiecki ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań  z języka polskiego na język niemiecki ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań  z języka polskiego na język  niemiecki ) | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań  z języka polskiego na język  niemiecki ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, tłumaczenie fragmentów zdań  z języka polskiego na język niemiecki ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza wyrazy akcentowane   w zdaniach | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza wyrazy akcentowane   w zdaniach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza wyrazy akcentowane   w zdaniach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )i **często popełniając błędy**   * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza wyrazy akcentowane   w zdaniach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście( znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje wypowiedzi do określonej prognozy pogody * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * zaznacza wyrazy akcentowane   w zdaniach |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * łączy pasujące do siebie zdania * odpowiada na pytania dotyczące planu pracy | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * łączy pasujące do siebie zdania * odpowiada na pytania dotyczące planu pracy | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * łączy pasujące do siebie zdania * odpowiada na pytania dotyczące planu pracy | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )i **popełniając błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * łączy pasujące do siebie zdania * odpowiada na pytania dotyczące planu pracy | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje w tekście * wskazuje zdania prawdziwe   i fałszywe   * łączy pasujące do siebie zdania * odpowiada na pytania dotyczące planu pracy |
| **MÓWIENIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **z łatwością** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody * **bez trudu** rozmawia o zamówieniu przy kiosku   z przekąskami   * **bez trudu** rozmawia o przygotowaniach do pikniku * **z łatwością** wyraża upodobania * **bez trudu** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś * **z łatwością** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań * **z łatwością** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym * **bez trudu** nazywa pory roku * **z łatwością** potrafi charakteryzować kraje * **bez trudu** nazywa dyscypliny sportu * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody * **bez trudu** rozmawia o zamówieniu przy kiosku   z przekąskami   * **bez trudu** rozmawia o przygotowaniach do pikniku * **z łatwością** wyraża upodobania * **bez trudu** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś * **z łatwością** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań * **z łatwością** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym * **bez trudu** nazywa pory roku * **z łatwością** potrafi charakteryzować kraje * **bez trudu** nazywa dyscypliny sportu * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:  ( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody * rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami * rozmawia o przygotowaniach do pikniku * wyraża upodobania * potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś * wypowiada się na temat hobby   i zainteresowań   * wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym * nazywa pory roku * potrafi charakteryzować kraje * nazywa dyscypliny sportu * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * **częściowo** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody * **w kilku słowach** rozmawia o zamówieniu przy kiosku z przekąskami * **w kilku słowach** rozmawia o przygotowaniach do pikniku * **częściowo** wyraża upodobania * **częściowo** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś * **częściowo** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań * **częściowo** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym * **częściowo** nazywa pory roku * **w kilku slowach** potrafi charakteryzować kraje * **częściowo** nazywa dyscypliny sportu * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane   w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **z trudem** opisuje pogodę i wypowiada się na temat pogody * **krótko** rozmawia o zamówieniu przy kiosku   z przekąskami   * **krótko** rozmawia o przygotowaniach do pikniku * **z trudem** wyraża upodobania * **krótko** potwierdza, zaprzecza, zgadza lub nie zgadza się z kimś * **z trudem** wypowiada się na temat hobby i zainteresowań * **krótko** wypowiada się o aktywnościach w czasie wolnym * nazywa **niektóre** pory roku * **bardzo krótko** potrafi charakteryzować kraje * nazywa **niektóre** dyscypliny sportu * **z trudem** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane   w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * tworzy krótki **spójny i logiczny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo * tworzy krótką, **spójną**   **i logiczną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając  i rozwijając podane kwestie   * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )   * tworzy krótki **spójny i logiczny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo * tworzy krótką, **spójną**   **i logiczną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając  i rozwijając podane kwestie   * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )   * tworzy krótki **w większościspójny i logiczny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo * tworzy krótką, **w większościspójną i logiczną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając   i rozwijając podane kwestie   * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )   * tworzy krótki **częściowo spójny**   **i logiczny** tekst w formie SMS – pozdrowienia z wakacji, wykorzystując podane słownictwo   * tworzy krótką, **częściowo spójną**   **i logiczną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając podane kwestie   * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, **niekiedy** uwzględniając podane kwestie * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * tworzy krótki **chaotyczny**   i **niespójny** tekst w formie SMS – pozdrowienia  z wakacji, wykorzystującpodane słownictwo   * tworzy krótką, **chaotyczną**   i **niespójną wypowiedź** na temat ulubionej pory roku,uwzględniając podane kwestie   * pisze e – mail do koleżanki lub kolegi, w którym informuje: jaka jest jego ulubiona pora roku, jaka jest wtedy pogoda, co robi w taką pogodę, uwzględniając **tylko niektóre** podane kwestie * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje   w grupie   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością**współpracuje   w grupie   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek) * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek ) * posiadaświadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek ) * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością**współpracuje   w grupie   * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( poprawianie błędów, prowadzenie notatek) * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 7:Lernen – ein Leben lang** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **bardzodobrze zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  CZŁOWIEK ( umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  CZŁOWIEK ( umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  CZŁOWIEK ( umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  CZŁOWIEK ( umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu ),  CZŁOWIEK ( umiejętności  i zainteresowania ),  EDUKACJA ( uczenie się: zajęcia pozaszkolne, strategie uczenia się ) oraz PRACA ( popularne zawody  i związane z nimi czynności  i obowiązki oraz miejsce pracy: small talk w biurze )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen* oraz potrafi je **bezbłędnie** stosować   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym   i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.*   * **bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein*   i potrafi to **poprawnie** zastosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna szyk zdania   w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* | | * **bardzo dobrze** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen* oraz potrafi je **poprawnie** stosować   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna szyk zdania z czasownikiem modalnym   i potrafi go **poprawnie** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.*   * **bardzo dobrze** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein*   i potrafi to **poprawnie** zastosować w praktyce   * **bardzo dobrze** zna szyk zdania   w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* | * **dobrze** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **na ogół poprawnie** stosować   w praktyce   * **dobrze** zna szyk zdania   z czasownikiem modalnym  i potrafi go **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.*   * **dobrze** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein*   i potrafi to **na ogółpoprawnie** zastosować w praktyce   * **dobrze** zna szyk zdania   w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* | * **częściowo** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **popełniając błędy** stosować   w praktyce   * **częściowo** zna szyk zdania   z czasownikiem modalnym  i potrafi go **popełniając błędy** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.*   * **częściowo** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to **popełniając błędy** zastosować   w praktyce   * zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* | * **słabo** zna odmianę czasowników modalnych: *können, wollen*,oraz potrafi je **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce * **słabo** zna szyk zdania   z czasownikiem modalnym  i potrafi go **popełniając liczne błędy** stosować w praktyce: *Er kann nicht gut singen.*   * **słabo** zna zasadę tworzenia czasu Perfekt z czasownikami: *haben* oraz *sein* i potrafi to **popełniając liczna błędy** zastosować   w praktyce   * **słabo** zna szyk zdania w czasie Perfekt: *Bist du schon mal 100 km Fahrrad gefahren?* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dopasowanie reakcji do sytuacji, uzupełnianie luk w tekście) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje ):   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * koryguje błędy * dopasowuje informacje do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa temat wysłuchanych rozmów w firmie | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje ):   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * koryguje błędy * dopasowuje informacje do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa temat wysłuchanych rozmów w firmie | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * koryguje błędy * dopasowuje informacje do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa temat wysłuchanych rozmów w firmie | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  ( określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * koryguje błędy * dopasowuje informacje do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa temat wysłuchanych rozmów w firmie | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście( określa kontekst wypowiedzi, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * koryguje błędy * dopasowuje informacje do rozmówcy * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * określa temat wysłuchanych rozmów w firmie |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym  ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i **bezbłędnie:**   * dopasowuje informacje do osób * określa reakcję autora wypowiedzi * znajduje informacje w ogłoszeniach * dopasowuje wskazówki do osób * znajduje zdania w czasie Perfekt | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym  ( znajduje w tekście określone informacje, oddziela fakty od opinii, określa intencję autora, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi ) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje informacje do osób * określa reakcję autora wypowiedzi * znajduje informacje w ogłoszeniach * dopasowuje wskazówki do osób * znajduje zdania w czasie Perfekt | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * dopasowuje informacje do osób * określa reakcję autora wypowiedzi * znajduje informacje w ogłoszeniach * dopasowuje wskazówki do osób * znajduje zdania w czasie Perfekt | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **popełniając błędy:**   * dopasowuje informacje do osób * określa reakcję autora wypowiedzi * znajduje informacje w ogłoszeniach * dopasowuje wskazówki do osób * znajduje zdania w czasie Perfekt | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście ( określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu )i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * dopasowuje informacje do osób * określa reakcję autora wypowiedzi * znajduje informacje w ogłoszeniach * dopasowuje wskazówki do osób * znajduje zdania w czasie Perfekt |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując bardzo **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **z łatwością** nazywa umiejętności * **szczegółowo** opowiada, co umie i czego nie umie robić * **z łatwością** wyraża, co chce lub czego nie chce robić * **bez trudu** składa propozycję * **z łatwością** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **bez trudu** wyraża zdziwienie * **bez trudu** potrafi określić częstotliwość wydarzeń * **bez trudu** prosi o radę   i udziela rad dotyczących nauki języków obcych   * **z łatwością** wyraża, co jest ważne a co nie * **bez trudu** opowiada o swoim dniu powszednim **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **bez trudu** wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji** ):   * **z łatwością** nazywa umiejętności * **szczegółowo** opowiada, co umie i czego nie umie robić * **z łatwością** wyraża, co chce lub czego nie chce robić * **bez trudu** składa propozycję * **z łatwością** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **bez trudu** wyraża zdziwienie * **bez trudu** potrafi określić częstotliwość wydarzeń * **bez trudu** prosi o radę   i udziela rad dotyczących nauki języków obcych   * **z łatwością** wyraża, co jest ważne a co nie * **bez trudu** opowiada o swoim dniu powszednim **szczegółowo** uwzględniając podane kwestie * **bez trudu** wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym * **z łatwością** przekazuje   w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:( **lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** ):   * nazywa umiejętności * opowiada, co umie i czego nie umie robić * wyraża, co chce lub czego nie chce robić * składa propozycję * opowiada o wydarzeniach   z przeszłości   * wyraża zdziwienie * potrafi określić częstotliwość wydarzeń * prosi o radę i udziela rad dotyczących nauki języków obcych * wyraża, co jest ważne a co nie * opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając podane kwestie * wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** ):   * nazywa **niektóre** umiejętności * **częściowo** opowiada, co umie i czego nie umie robić * **częściowo** wyraża, co chce lub czego nie chce robić * **w kilku słowach** składa propozycję * **częściowo** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **w kilku słowach** wyraża zdziwienie * **częściowo** potrafi określić częstotliwość wydarzeń * **częściowo** prosi o radę   i udziela rad dotyczących nauki języków obcych   * **częściowo** wyraża, co jest ważne a co nie * opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając **częściowo** podane kwestie * wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym * **częściowo** przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację** ):   * **krótko** nazywa umiejętności * **z trudem** opowiada, co umie i czego nie umie robić * **z trudem** wyraża, co chce lub czego nie chce robić * **krótko** składa propozycję * **z trudem** opowiada o wydarzeniach z przeszłości * **krótko** wyraża zdziwienie * **z trudem** potrafi określić częstotliwość wydarzeń * **krótko** prosi o radę   i udziela rad dotyczących nauki języków obcych   * **krótko** wyraża, co jest ważne a co nie * opowiada o swoim dniu powszednim uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **bardzo krótko** wypowiada sięna temat rozmów w środowisku zawodowym * przekazuje w języku niemieckim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując bardzo **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * **bez trudu** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić * **z łatwością** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt * pisze **spójny i logiczny** tekst   – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie   * **z łatwością** przetwarza tekst   i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim   * **z łatwością** tworzy **spójny**   **i logiczny** tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie   * **bez trudu** tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając   z podanych zdań | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** ( **lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji** )   * **bez trudu** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić * **z łatwością** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt * pisze **spójny i logiczny** tekst   – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie   * **z łatwością** przetwarza tekst   i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim   * **z łatwością** tworzy **spójny**   **i logiczny** tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie   * **bez trudu** tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając   z podanych zdań | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji** )   * wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić * tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt * pisze **w miaręspójny i logiczny** tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie * przetwarza tekst   i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim   * tworzy **w mirę spójny i logiczny** tekst w formie e – maila,   w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie   * tworzy dialog ( small talk   w firmie ) korzystając  z podanych zdań | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych( **i często popełniając błędy zakłócające komunikację** )   * **częściowo** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić * **częściowo** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt * pisze **miejscamispójny**   **i logiczny** tekst  – odpowiedź na e – mail, uwzględniając podane kwestie   * **częściowo** przetwarza tekst   i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim   * tworzy **miejscami spójny**   **i logiczny** tekst w formie e – maila, w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie   * **częściowo** tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając z podanych zdań | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  ( **i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** wykonuje notatkę, kiedy i co chce, a czego nie chce robić * **z trudem** tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym Perfekt * pisze **chaotyczny i niespójny** tekst – odpowiedź na e – mail, uwzględniając niektóre kwestie * **z trudem** przetwarza tekst   i przekazuje informacje sformułowane w języku niemieckim   * tworzy **chaotyczny i niespójny** tekst w formie e – maila,   w którym pyta o kurs surfingu na niemieckiej wyspie   * **z trudem** tworzy dialog ( small talk w firmie ) korzystając   z podanych zdań |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**współpracuje   w parach i w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie kompensacyjne   ( wykorzystanie środków niewerbalnych )   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością**korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością**współpracuje   w parach i w grupie   * **z łatwością** stosuje strategie kompensacyjne   ( wykorzystanie środków niewerbalnych )   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * **z łatwością**korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **bez trudu** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w parach i grupie * stosuje strategie kompensacyjne   ( wykorzystanie środków niewerbalnych )   * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )  zwykle posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych   * korzysta ze źródeł informacji   ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy**współpracuje w grupie i parach * **niekiedy** stosuje strategie kompensacyjne   ( wykorzystanie środków niewerbalnych )   * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )  posiada **ograniczoną** wiedzę  o krajach niemieckojęzycznych   * **niekiedy**korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **niekiedy**dokonuje samooceny | * **z trudnością**współpracuje   w grupie i parach   * **z trudem** stosuje strategie kompensacyjne   ( wykorzystanie środków niewerbalnych )   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )  posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych   * **z trudem**korzysta ze źródeł informacji ( media, technologie informacyjno – komunikacyjne ) * **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( korzystanie ze słownika ) * **z trudnością** dokonuje samooceny |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Ewę Wąsowicz-Bodziony

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny, tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Brak zadania domowego należy zgłosić zaraz po rozpoczęciu lekcji.
2. W przypadku nieobecności ucznia lub uczennicy na pisemnym sprawdzianie, zobowiązany/a jest do uzupełnienia zaległości oraz uzyskania oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

**Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające rozumienie tekstu słuchanego, rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.